



ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO



2016

AIDA, Ayuda, Intercambio y Desarrollo

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	2
AIDA y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	3
MARCO TEÓRICO	4
MARCO NORMATIVO NACIONAL Y LOCAL	4
EDUCACION al DESARROLLO EN LA ACCIÓN SOCIAL DE AIDA.....	6
OBJETIVOS	6
PRIORIDADES A NIVEL GEOGRÁFICO.....	6
Intervención a nivel nacional y Local	8
MARCO DE INTERVENCIÓN: PRIORIDADES FINANCIADORES	9
METODOLOGIA EN ED	10
ENFOQUES.....	12
GRUPOS META PRIORITARIOS Y ALIANZAS ESTRATEGICAS	14
Grupos meta	14
Alianzas estratégicas	16
TEMÁTICAS y PRIORIDADES EN ED.....	17
ANEXO 1. BIBLIOGRAFÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 2 SISTEMA EDUCACIÓN FORMAL -ED	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 3 ANÁLISIS PROPUESTAS ONGD AECID 2015-16 EN ED	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 4 ENFOQUES: SUGERENCIAS PRÁCTICAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO 5 EJEMPLOS ACTIVIDADES Y MATERIAL.....	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la Educación para el Desarrollo (ED) se ha ido consolidando en importancia y financiación. Las administraciones públicas han elaborado estrategias detalladas para definir las condiciones de las líneas de financiación para la ED. Se ha incrementado el número de actividades en los diferentes ámbitos educativos (formal, informal y no formal) y atribuido más importancia al rol de la sociedad civil como agente activo de cambio social, valorando el trabajo en red para ampliar el impacto de las acciones que se llevan a cabo y buscando sinergias entre los distintos actores.

Uno de los principios en los que se inspira el Sistema Educativo Español, que se refleja en la educación para el Desarrollo, '...es la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación...' (Ley 8/2013 Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa - LOMCE).

En línea con esta tendencia, **AIDA** define la ED como área prioritaria de su trabajo en España.

En el **plan Estratégico 2016-18**, AIDA se propone acercar las realidades del Sur y del Norte poniendo en marcha actividades de sensibilización y Educación al Desarrollo independientes en España. Estas actividades aprovecharán la experiencia de AIDA en el terreno, permitiendo estructurar intervenciones de formación basadas en experiencias concretas. Al mismo tiempo, los proyectos de acción social de AIDA y otras ONGDs en España, combinado con el marco institucional existente, constituyen una referencia adicional para la definición de una intervención estratégica de AIDA en ED.

La presente estrategia incluye una revisión de varios documentos internos y externos de AIDA relacionados con la ED (Anexo 1. Documentos relevantes sobre ED) y el análisis de políticas nacionales y provinciales, los actores involucrados, necesidades y desafíos actuales a la hora de trabajar en esta temática, y las prioridades de acción por parte de AIDA.

La primera parte presenta la normativa española que define el marco general de acción respecto a la ED, a nivel local y nacional. La segunda, por otro lado, introduce las prioridades de AIDA en cuanto a contenido y áreas geográficas, presentando los objetivos, metodología, grupos meta y principales áreas temáticas de acción para ofrecer una visión clara de las líneas estratégicas de intervención definidas por la asociación.

AIDA Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

Aida, Ayuda, Intercambio y Desarrollo es una asociación no gubernamental de cooperación al desarrollo que desde el 1999 trabaja para mejorar la calidad de vida de las poblaciones más desfavorecidas de los países en vías de desarrollo y convertir los derechos Humanos en una realidad universal, a través de proyectos de cooperación y educación al desarrollo.

AIDA ha trabajado en catorce países en vías de desarrollo y actualmente está presente en Marruecos, Guinea Bissau, Senegal, Líbano y Bangladesh y en España, donde desarrolla una importante labor de **sensibilización** intentando acercar a los ciudadanos la realidad de otros países a través de actividades de ED y sensibilización.

En España, el objetivo principal de la educación al desarrollo es lograr una toma de conciencia colectiva y el compromiso por parte de la ciudadanía, una **ciudadanía global**, en cuanto a la realidad de los países del sur a través del conocimiento y los valores relacionados con la solidaridad internacional y los Derechos Humanos. Esta tarea puede ser llevada a cabo aprovechando el conocimiento de AIDA del Sur del mundo, a través de ejemplos reales y buenas prácticas que puedan generar pensamiento crítico sobre las relaciones Norte-Sur y acercar la sociedad civil a temáticas de derechos y conocimiento que a veces resultan demasiado abstractas.

AIDA entiende la ED como un **proceso dinámico de transformación** local y global, que promueve una ciudadanía global crítica, proactiva y responsable a nivel personal y colectivo para contribuir a crear un mundo equitativo, respetuoso con la diversidad y en el que las personas sean consideradas las principales agentes de cambio social, a través de la participación y movilización.

La implementación se estructurará en línea con algunos valores que representan la columna vertebral de la asociación.



ILUSTRACIÓN 1 VALORES AIDA

MARCO TEÓRICO

MARCO NORMATIVO NACIONAL Y LOCAL

“...la Educación para el Desarrollo es un proceso clave para la Cooperación Española, que tiene como objeto conseguir que la ciudadanía se comprometa y participe de una política de desarrollo eficaz y de calidad a través del conocimiento y el desarrollo de competencias, valores y actitudes relacionadas con la solidaridad, la justicia social y los derechos humanos...”

Actualmente existen diferentes documentos nacionales y locales de referencia que proporcionan un marco normativo y programático detallado para las ONGDs:

A nivel nacional, los documentos principales son publicados por el Ministerio de Asuntos Exteriores, que ha impulsado iniciativas a partir de diversas instancias, como la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), que han permitido que la educación para el desarrollo se consolide como uno de los ejes de actuación de la Cooperación Española.

Una de las aportaciones más significativas ha sido la inclusión de la ED en el Plan Director de la Cooperación Española 2004-2008, la ‘Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española’ (2007), que establece un marco de referencia y de intervención para la puesta en práctica de los programas de ED, el Plan de Acción de ED aprobado en 2011 por el Consejo de Cooperación y el nuevo Plan Director de la Cooperación Española 2013-2016, en que se destaca la importancia de construir a crear una ciudadanía global comprometida con el desarrollo. El objetivo general es reforzar los procesos de educación para el desarrollo integrando las dimensiones de sensibilización, formación, investigación para el desarrollo y movilización social. Estos 4 elementos son clave en el momento de diseñar intervenciones eficaces en ED, con particular atención a nuevos elementos como la investigación, considerada dimensión complementaria en la acción.

A nivel local, comunidades autónomas, provincias y Ayuntamientos han desarrollado procedimientos para gestionar su Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) en tema de ED.

Entre estos documentos de referencia destacan las líneas guía del Ayuntamiento de Madrid, Donostia, Valencia, Barcelona y de las



ILUSTRACIÓN 2 4 PILARES EN ED - AECID

comunidades autónomas de Castilla y León, Galicia, Andalucía y Cantabria donde AIDA está presente a través de iniciativas en el territorio o por haber recibido anteriormente fondos públicos por parte de estas entidades.

En el ámbito de educación formal, con la aprobación de la Ley de Cooperación Internacional, **Ley 23/1998** del 7 de julio, se conformó un marco legislativo general para la cooperación al desarrollo, en el que la educación para el desarrollo es considerada uno de sus instrumentos y definida como *“un conjunto de acciones que desarrollan las Administraciones Públicas, directamente o en colaboración con las Organizaciones no Gubernamentales para el desarrollo, para promover actividades que favorezcan una mejor percepción de la sociedad hacia los problemas que afectan a los países en desarrollo y que estimulen la solidaridad y cooperación activas con los mismos”*.

Dentro del **currículo oficial** hay horas que pueden ser utilizadas para la enseñanza de ED, aunque no ha habido hasta ahora un trabajo exhaustivo de revisión del contenido curricular para integrar la ED como tema transversal en todas las asignaturas, sino como actividad puntual que todavía está en la mayoría de los casos coordinada por ONGDs (**Anexo 2. Sistema educativo formal y ED**).

Por otro lado, la controvertida Ley 8/2013, Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), empuja a una mejoría del aprendizaje en la escuela dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio. Este marco ayuda a estimular una enseñanza comprensiva que convierta la educación en el principal instrumento de movilidad social y ayude a superar barreras económicas y sociales y genere aspiraciones y ambiciones realizables para todos. Aunque esta Ley, muy criticada por contenido y forma, podría ser objeto de deroga en el futuro, ofrece, en este momento, un marco indicativo del interés y utilidad de la ED en el sistema educativo español.

En este ámbito se coloca la ED, que a través de la enseñanza de derechos, deberes y visiones del mundo diferentes, confiere competencias transversales y actitudes claves para volverse ciudadanos responsables.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LA ACCIÓN SOCIAL DE AIDA

En esta sección se presentan las prioridades de AIDA en ED y cómo será estructurada la intervención. En particular, se definen los objetivos, las prioridades a nivel geográfico, los grupos meta prioritarios, el ámbito de intervención e ideas de actividades que se desarrollan sobre la experiencia previa de la asociación en España y en el terreno.

El objetivo es definir con claridad la posición de AIDA en relación a ED en España y explicar cómo la Organización planea lograr los objetivos definidos.

OBJETIVOS

El objetivo de AIDA en referencia a la ED se alinea con las prioridades definidas dentro el Plan Estratégico de la Asociación 2016-18.

Una de las áreas estratégicas (ÁREA 2) de AIDA es 'ACERCANDO REALIDADES', dentro de la cual la línea 3 se refiere a 'Sensibilización y acción social'. Dentro de esta línea de acción se detallan las siguientes prioridades:

1. Aprovechar la experiencia y actividades de los proyectos para poner en marcha actividades de sensibilización
2. Poner en marcha actividades de sensibilización y educación para el desarrollo independientes
3. Continuar y consolidar los proyectos de acción social en España puestos en marcha en los últimos años

PRIORIDADES A NIVEL GEOGRÁFICO

A nivel geográfico, se dará prioridad a las comunidades autónomas donde AIDA está presente con una delegación y/o una librería solidaria AIDA Books&More así como aquellas comunidades autónomas donde la Organización haya recibido financiación.

AIDA está actualmente presente en 6 Comunidades Autónomas, lo que sugiere una primera acción en estas CC.AA. con posible expansión futura en otras. En el territorio AIDA está actualmente presente a través de 3 tipos de intervenciones: Librería solidaria (1), Acciones sociales en el territorio (2) y financiación pública y privadas de proyectos en el terreno (3). En algunas CC.AA. hay una combinación de intervenciones, mientras en otras hay sólo una, como se muestra en la tabla 1.

TABLA 1 CCAA Y EL TRABAJO DE AIDA

N.	Comunidad Autónoma	Librería AIDA Books&More	ED (Acción Social/ actividades de sensibilización) en España	Cooperación para el Desarrollo
1	Comunidad de Madrid	X (Madrid)	X	X
2	Cataluña	X (Barcelona)		X
3	Galicia		X	X
4	Castilla y León	X (Segovia)	X	X
5	Generalitat Valenciana	X (Valencia, Castellón)	X	X
6	Cantabria	X (Santander)	/	X*
7	País Vasco	/	X	/
8	Andalucía**	/	/	/

*Se ha colaborado con el Hospital Universitario Valdecilla en misiones médicas y formación de médicos locales en Santander.

** En proceso de registro de AIDA.

Castilla y León, Valencia y Madrid son la Comunidades con más presencia, mientras que es en Cantabria y Andalucía donde la presencia es más reciente ya que AIDA está en proceso de abrir una librería solidaria en Santander, aunque si hubo algún tipo de colaboración previa en ámbito de Cooperación al Desarrollo, mientras que en Andalucía está empezando el proceso de registro como Asociación.

La organización tiene como objetivo principal fortalecer su presencia en las CC.AA. Este objetivo se alcanzará a través de un fortalecimiento de sus **actividades en ámbito social**, a nivel de educación formal, no formal e informal. Los principales actores sociales involucrados serán los centros educativos, la ciudadanía, las administraciones públicas, las redes de trabajo existentes y los voluntarios de AIDA.



ILUSTRACIÓN 3 ACTORES CLAVE EN LAS INTERVENCIONES DE AIDA EN ED

INTERVENCIÓN A NIVEL NACIONAL Y LOCAL

El trabajo de AIDA se articulará a nivel local y nacional.

A **nivel nacional**, AIDA presentará proyectos con intervenciones en algunas de las 8 comunidades autónomas en las cuales actualmente trabaja, o en todas, dependiendo de la convocatoria. El financiador principal, en tema de ED a nivel nacional, es la AECID¹.

Una análisis de las 48 propuestas presentadas a la AECID en la Convocatoria 2015² en la línea de ED ha permitido extrapolar algunas tendencias de la Agencia Española en la evaluación de dichas propuestas. Estas sugerencias representan un marco de referencia útil para la formulación futura y por eso se incluyen en este documento estratégico (ver **ANEXO 3 Análisis propuestas ONGD AECID**).

A **nivel local**, AIDA priorizará las 8 CC.AA. donde actualmente opera, presentando propuestas a los ayuntamientos, con la posibilidad de explorar otras financiaciones público-privadas, complementando la intervención con fondos privados o fondos propios de AIDA. De hecho las librerías generan recursos que la asociación actualmente destina principalmente a proyectos de cooperación y que pueden ser también dirigidos a actividades de ED en las librerías y la ciudadanía en su conjunto.

Ámbito geográfico- Tendencias AECID

En general la AECID evalúa **de bajo impacto** los proyectos que presentan solo dimensión local sin una parte nacional. De un total de 48 propuestas, alrededor del 20% presentaban por lo menos algunas actividades a nivel nacional, mientras **66%** presentan programas en menos de 6 CCAA (con una media de 3). Una propuesta de AIDA, con actividades definidas por algunas, si no todas las localidades donde está actualmente presente, respondería a las tendencias de la AECID a nivel geográfico.

¹ <http://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>

² https://www.aecid.gob.es/es-es/gestion-procedimientos/Documentos%20de%20Actos%20Administrativos/ProyectosONGD-2015_AdjProv-AdjFichasl.pdf

MARCO DE INTERVENCIÓN: PRIORIDADES FINANCIADORES

Tanto cada una de las 6 Comunidades Autónomas prioritarias para AIDA como la AECID tienen claras estrategias en tema de Educación al Desarrollo, cada una con una línea de financiación específica³. En el caso de la **AECID**, hay resoluciones que detallan lo que la Agencia considera imprescindible para evaluar positivamente las propuestas. E.g. la Resolución 2 de febrero de 2015, de la Presidencia de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo define lo siguiente:

- ✓ Se consideran beneficiarios de las subvenciones solo las ONGD que dispongan de una Estrategia de Educación para el Desarrollo disponible en la página web aprobada por la asamblea, junta directiva o patronato
- ✓ Son valoradas las propuestas que incluyan actuaciones en redes sociales y las detallen, debiendo incorporar al formulario del proyecto una planificación de su difusión en dichas redes
- ✓ Las propuestas tienen que tener una ejecución máxima de 12 meses
- ✓ La contribución a generar una visión de ciudadanía global
- ✓ Complementariedad con los objetivos de la cooperación española
- ✓ Claridad de la formulación, viabilidad y sostenibilidad

CC.AA.: Dentro de cada documento son definidas las prioridades y líneas de acción para intervenciones en el ámbito de ED. Cada documento tiene su especificidad, pero se pueden identificar los siguientes puntos comunes, útiles como referencias para futuras formulaciones:

- ✓ Educación al Desarrollo y Ciudadanía Global como proceso de transformación continuo con el objetivo de crear una ciudadanía responsable y participativa
- ✓ ED como tema transversal en el currículo y formaciones puntuales
- ✓ Ámbito de acción: Educación Formal, Educación No Formal e Informal. Se valorizan intervenciones estructuradas conjuntamente en los 3 ámbitos
- ✓ Utilización de metodologías participativas que faciliten el fortalecimiento de habilidades como el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y capacidad para convivir. Un marco de referencia útil es el de los 4 Pilares de la educación de UNESCO: aprender a ser, aprender a saber, aprender a hacer y aprender a vivir juntos (Ver el siguiente capítulo 'Metodología en ED')
- ✓ Interés general en sensibilizar los grupos metas sobre el post Agenda 2015 - (Agenda 2030 y nuevo Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS)
- ✓ Incluir enfoque de DDHH, Género y Desarrollo sostenible

³ III PLAN DIRECTOR DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO 2014-17, (País Vasco); Educación para el Desarrollo en Castilla y León: cómo vemos el mundo (2012); Pla Director de Cooperació al Desenvolupament, Solidaritat i Pau de l'Ajuntament de Barcelona 2013-2016; La Educación para el Desarrollo en los municipios de Cantabria Estudio diagnóstico 2011-12; José Escudero y Manuela Mesa, 2011, Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España, 2011; Plan Director de Cooperación y Educación para el desarrollo humano sostenible del Ayuntamiento de Donostia 2012-15; Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal en la Comunitat Valenciana, Junio 2016.

- ✓ Relevancia de crear/participar en redes de trabajo, de no trabajar aislados y alimentar sinergias entre administración pública, entidades privadas, centros educativos y comunidad
- ✓ Las acciones tienen que concentrarse en la Comunidad Autónoma
- ✓ Promover la cultura evaluativa y de impacto y las investigaciones

METODOLOGÍA EN ED

Al definir las acciones en ED, AIDA considera prioritario utilizar una metodología que considere a los beneficiarios el centro de todas las fases de los proyectos: identificación, implementación y monitoreo-evaluación de las intervenciones.

AIDA cree que una **participación** activa puede impulsar la cooperación, el espíritu crítico, las experiencias prácticas y al mismo tiempo crear conciencia crítica sobre derechos y responsabilidades en los individuos, sean ellos niños y niñas, adolescentes o adultos.

En el ámbito educativo (formal, no formal e informal) esto significa también promover los beneficiarios como un elemento activo en el proceso de aprendizaje. En este sentido, la enseñanza de ED tiene no solo que generar conocimiento, sino también crear situaciones en que los individuos puedan aprender a hacer, vivir con los otros y a ser, en el sentido de individuo completo, conscientes y responsables (4 Pilares de UNESCO)⁴.

UNESCO 4 Pilares
1. Aprender a conocer
Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
2. Aprender a hacer
Aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, más generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia
3. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás
Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia ¼realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
4. Aprender a ser
Desde su primera reunión, la comisión ha reafirmado enérgicamente un principio fundamental: la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben.

⁴ http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Un segundo elemento es utilizar un **enfoque holístico** en la definición de las intervenciones en ED, lo que implica considerar la importancia de la interacción entre los actores internos y externos del sistema y creer que una situación se produce como resultado de la totalidad de estas interacciones. En el caso de proyectos en ámbito educativo, significa incluir actores como los centros educativos, las familias, las comunidades, las administraciones públicas, como otros actores relevantes de la sociedad civil.

En la definición de actividades se asegurará también una **planificación flexible** de las mismas, que pueda modificarse dependiendo de las circunstancias, como una **adaptación contextual**, que tenga en cuenta el nivel educativo del grupo meta, tipo de asignatura, número de beneficiarios, ubicación geográfica y necesidades específicas de los beneficiarios mismos.

Instrumentos metodológicos

AIDA utiliza instrumentos metodológicos que se adaptan a los posibles diferentes grupos destinatarios de las acciones de sensibilización y acción social en ED y al tipo de acción que implementar.

Un primer instrumento utilizado, y que es representativo de AIDA, es el **libro**. A través de la librería, de actividades de lectura y publicaciones, AIDA comunica y comparte experiencias con sus beneficiarios y continuará haciéndolo integrando el libro en la metodología al diseñar nuevos proyectos sobre las temáticas identificadas.

Un segundo elemento metodológico es la utilización de **imágenes y videos**, que puedan mostrar diferentes realidades y que constituyen el punto de partida para recorridos didáctico-educativos sobre temas de ED, basados principalmente en casos reales de proyectos de AIDA en terreno.

Un último elemento en la metodología consiste en incluir **el juego** como instrumento de aprendizaje y comunicación entre niños y niñas del Norte y Sur. El juego facilita la comunicación directa entre personas que no hablan el mismo idioma y es una actividad divertida. Al mismo tiempo, a través del juego se puede desarrollar el lenguaje, el conocimiento en general y la capacidad de relación y creatividad, entre otras. La universalidad y simplicidad del juego permite comunicar con todos los interlocutores y por tanto un método educativo interesante por la enseñanza de la ED.

La combinación de estos dos elementos resultará estratégica en la acción de AIDA en la ED, que se enfoca a 'aprovechar la experiencia y actividades de los proyectos para poner en marcha actividades de sensibilización' (Plan estratégico 2016-18).

El objetivo final es enseñar con una metodología dinámica y flexible, que pueda estimular interés y curiosidad sobre temáticas de ED en todos los beneficiarios y en diferentes ámbitos educativos (formal, no formal e informal).

ENFOQUES

AIDA se propone incluir en la enseñanza y las actividades de sensibilización y Educación para el Desarrollo enfoques de derechos, de género y medioambiental en las distintas fases de actuación, lo que incluye planificación, monitoreo y evaluación de todas las acciones sociales. Esos temas serán incluidos a un doble nivel: transversal y acciones específicas.

- 1. Enfoque integrado de Género:** AIDA considera que los proyectos de cooperación, como toda intervención social, nunca son neutros. Por esta razón es fundamental realizar un proceso de análisis de género, e identificar intervenciones que puedan, con la participación activa de mujeres y hombres, contribuir a la creación de relaciones más justas y menos discriminatorias.

De manera específica, la Línea 3 de la estrategia de Género 2015-20 de AIDA en referencia a ED define que se tiene que *‘Asegurar una efectiva transversalización del enfoque de género en todas las intervenciones de educación para el desarrollo y sensibilización’* (Objetivo Estratégico 3.1.) como *‘Asegurar una efectiva transversalización del enfoque de género en todas las intervenciones de acción social’* (Objetivo Estratégico 3.2)⁵.

- 2. Enfoque de derechos:** El objetivo de AIDA en este ámbito es asegurar la participación real y efectiva de niñas y niños, mujeres y hombres, cualquiera que sea su nacionalidad, sexo, religión, creencia política y condición económico-social en los proyectos.

Eso implica una **planificación** de todas las actividades de formación y sensibilización que incluyan los DD.HH. como tema transversal y también como tema central para fomentar conocimiento, acceso, realización y protección de estos derechos, considerando que todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.

Por otro lado, estructura un sistema de **monitoreo** que garantice trazar el conocimiento producido, la realización real de acceso a los derechos y mecanismo en función para proteger estos derechos. Esto tiene que analizar las actividades propuestas desde la perspectiva de **los titulares de derechos y titulares de deberes**, son todos los que tienen la responsabilidad de garantizar la realización y protección respecto a un derecho. Entre los titulares de deberes se destaca el Estado como **titular de obligaciones** y las personas, comunidades, instituciones sociales, como **titulares de responsabilidades**, cuyas acciones tienen un impacto directo sobre los derechos de las personas.

- 3. Enfoque medioambiental:** AIDA integra el componente medioambiental y de desarrollo sostenible en muchas de sus intervenciones, contribuyendo a la gestión sostenible del capital natural y, en la medida de lo posible, previniendo los cambios que

⁵ Estrategia de Género 2015-20 AIDA.

puedan producirse en el medioambiente. A nivel de ED se habla de una educación al desarrollo sostenible, donde el medioambiente, las sociedades y la economía están en relación y se equilibran para alcanzar una mejor calidad de vida. El marco será constituido por las declaraciones principales sobre el tema, como la Declaración de Río de 1992 y el Protocolo de Kioto de 1997, que elaboraron principios claves sobre la sostenibilidad medioambiental, partiendo de la consideración de que *cada ser humano tiene derecho a una vida saludable y en armonía con la naturaleza y que el medioambiente tiene que estar protegido para garantizar el desarrollo de las generaciones actuales como futuras*. En la planificación de actividades, AIDA tendrá en cuenta elementos como el contexto español y el impacto a nivel global, las repercusiones de acciones individuales en el conjunto y como cada uno puede contribuir y participar a proteger el medio ambiente.

La acción de AIDA en el terreno tiene varios temas relacionados con la sostenibilidad que podrán ser incluidos en la ED, como agricultura, acceso a agua potable, equidad de género, uso del suelo, deforestación. Estos temas podrán ser propuestos o integrados en el trabajo de ED en España, como temas específicos o transversales. El **Anexo 4 ‘Enfoques: Sugerencias prácticas e indicadores’** incluya algunas ideas de posibles indicadores a considerar en la fase de definición de proyectos de ED.

GRUPOS META PRIORITARIOS Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS

En relación a estas referencias, AIDA articulará sus intervenciones entre centros escolares (Primaria, Secundaria y Universidades), Librerías Solidarias (Educación Informal/No formal). Las librerías representan el contacto existente entre AIDA y la ciudadanía.

Considerará incluir acciones en otros espacios educativos, dependiendo del contexto, no formales, como por ejemplo, bibliotecas, centros de verano, Asociaciones Culturales (Jóvenes, etc.), asociaciones de barrio..., y utilizando diferentes medios de comunicación, como radio, periódicos, página web, redes sociales (educación informal).

Finalmente, se buscará una interacción con las redes sociales existentes, por ejemplo de otras ONGDs, para buscar sinergias y colaboración. Esta diversificación de actores permite llegar a un grupo meta más amplio y diversificado.

GRUPOS META

ACTORES CENTROS EDUCATIVOS FORMALES (PÚBLICOS, CONCERTADOS, PRIVADOS)

- ✓ AIDA
- ✓ Estudiantes y grupos de estudiantes
- ✓ Docentes
- ✓ Familiares y comunidad
- ✓ Administración escolar (grupo directivo, asociación de padres, etc.)
- ✓ Administración pública local y nacional

💡 En las Universidades será también importante relacionarse con las asociaciones de estudiantes existentes, en particular con la parte de **voluntariado**. Esta alianza podría resultar estratégica a nivel de diseño de las intervenciones, y AIDA tendrá que tener un doble papel: fomentar el voluntariado (a través de cursos, encuentros, etc.) e incluirlo en sus propias intervenciones como elemento activo y sostenible (a través de los proyectos de sensibilización).

TABLA 2 ROL ACTORES-CENTROS EDUCATIVOS

AIDA: <ul style="list-style-type: none">✓ Aportar experiencia y conocimientos✓ Concienciación✓ Promoción de ED a través de la incorporación de acciones	CENTROS EDUCATIVOS (Estudiantes, docentes, formadores, administración escolar): <ul style="list-style-type: none">✓ Definir e implementar acción✓ Definir modelo centro con introducción de prácticas participativas, difusión de valores, principios universales, etc.
--	---

formativas específicas de ED ✓ Impulso de redes	
PADRES y COMUNIDAD: ✓ Participar y contribuir en las actividades de los centros educativos ✓ Aportar experiencia y conocimientos a sus hijas e hijos (rol activo en el proceso educativo)	ADMINISSTRACIÓN PUBLICA: ✓ Coordinación ✓ Difusión/sensibilización ✓ Promoción de ED en las comunidades

LIBRERÍAS AIDA (EDUCACIÓN NO FORMAL)

- ✓ ONG
- ✓ Voluntarios
- ✓ Miembros de la comunidad

TABLA 3 ROL ACTORES LIBRERÍAS AIDA

AIDA: ✓ aportar experiencia y conocimientos ✓ Concienciación ✓ Impulso de actividades en las librerías ✓ Formación a los voluntarios	VOLUNTARIOS: ✓ Coordinación ✓ Difusión/sensibilización ✓ Promoción de ED a través de la incorporación de acciones formativas específicas de ED
MIEMBROS COMUNIDAD: ✓ Participar y contribuir en las actividades de las librerías ✓ Difundir informaciones entre la comunidad	

💡 **Tendencia AECID.** El 56% de las propuestas presentadas en 2015 tenía como grupo meta el sistema educativo formal y no formal⁶, con actividades principalmente dirigidas a estudiantes (52%) y a docentes (31%), mientras que sólo el 8% estaba dirigida a los padres. Este elemento sugiere incluir apoyo directo a las asociaciones de padres (**AMPAs**) y pensar actividades que integren más la parte de **educación no formal con la formal**.

⁶ 80% directas al sector formal, 20% no formal

ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Será importante para AIDA crear un diálogo continuo con los distintos actores presentes en las mismas áreas de actuación para fomentar sinergias, intercambios, colaboración y coordinación y difusión de conocimiento. En particular, grupos existentes de coordinación, fomentando su creación si no existen.

La sinergia con otros actores es también un punto extremadamente relevante para todos los financiadores y claramente explicado en sus líneas específicas de Educación para el Desarrollo.

Las alianzas serán fortalecidas a diferentes niveles: no solo entre ONGD, sino también con las administraciones públicas y entre los mismos beneficiarios. En este último sentido, AIDA pondrá atención en mejorar el diálogo entre estudiantes y centros educativos y comunidades, crear vínculos entre centros educativos y, a través de las librerías y otros medios, fomentar vínculos entre centros educativos e instituciones públicas y entre los centros educativos diferentes (formal, no formal).

TEMÁTICAS Y PRIORIDADES EN ED

Las temáticas principales que abordaremos se estructuran alrededor de la experiencia de AIDA en España y en el terreno.

Entre las actividades de AIDA en España, destacan:

1. AIDA Books&More (AB&M)

Se trata de una librería solidaria que pone a la venta libros de segunda mano donados por ciudadanos e instituciones. Los beneficios de su venta se destinan a apoyar los proyectos de cooperación de la asociación. En total, más de 220 voluntarios participan activamente en este proyecto.

Alrededor de los libros, AB&M propone actividades y talleres de sensibilización y educación para el desarrollo abiertos al público desde los que fomentan la lectura, el consumo responsable y la inserción de personas en riesgo de exclusión. Hasta el momento se ha colaborado con varias instituciones (Grupo 5, Apadefim, Fundación Padre Garralda) se han realizado varios acuerdos con distintas asociaciones para facilitar libros a personas sin recursos y/o realizar talleres socioeducativos (Fundación Tengo Hogar, Fundación Amigó, Asociación Sura, Asociación Periferia), se ha colaborado con empresas e instituciones en la organización de días de voluntariado.

2. AIDA Cartonera:

En el marco de AIDA Books&More, un grupo de voluntarios comenzaron en los últimos meses de 2012 a asistir semanalmente al Centro Penitenciario de Segovia, donde organizaban talleres artesanales con los internos. Éstos se convertían igualmente en voluntarios de AIDA, ya que las obras creadas se ponían a la venta para financiar, con los beneficios, nuestros proyectos de cooperación.

Durante 2013, animados por la buena experiencia, pusieron en marcha un proyecto más ambicioso, Aida Cartonera, una editorial alternativa y artesanal que utiliza el cartón como materia prima.

3. Reciclaje de material de escritura.

Se trata de un proyecto de recogida de instrumentos y material de escritura en diferentes puntos de la Comunidad de Madrid. Este proyecto está también presente en la Comunidad Valenciana. Una vez se hayan recogido bolígrafos y rotuladores por un peso aproximado de 7kg se procede al envío a Terracycle de forma gratuita. De este modo se ganan una serie de puntos que pueden validarse por donaciones para la asociación. El principal objetivo de esta iniciativa es que a través del reciclaje se pueda fomentar y minimizar el impacto ambiental. El objetivo principal será implantarlo de forma satisfactoria en Madrid.

4. Intervención en educación formal (Apoyo a estudiantes y a sus familias). Becas a familias sin recursos para el comedor escolar.

Hay muchas familias que no pueden costear una alimentación adecuada para sus hijos. Es más, hay niños que la única comida razonable que hacen al día es la del colegio, pero desgraciadamente, muchas familias ni siquiera pueden pagar el coste, incluso recibiendo la beca máxima de las administraciones públicas. Por esta razón, y con el objetivo de paliar la situación de estas familias, en diciembre de 2014 comenzamos a conceder ayudas a 9 familias del CEIP El Quijote, de Madrid, gracias a una donación recibida de la empresa BIST S.L, y de donantes particulares.

5. Talleres sobre interculturalidad, paz y solidaridad con niños y niñas, voluntarios y miembro de las comunidades

Durante los últimos años se han realizados talleres, por iniciativa de voluntarios y personal de AIDA, en centros educativos. Los temas principales tratados incluyen interculturalidad, solidaridad, desarrollo, derecho a la infancia, derecho de la mujer, igualdad y las actividades se han desarrollado a través de cuentos, creación de libros, juegos y formaciones específicas.

A partir de un análisis detallado de las intervenciones de AIDA, en terreno y en España, se han identificado algunas áreas **temáticas de intervención prioritarias**. Se propone empezar a desarrollar actividades de ED alrededor de estos temas. Las áreas identificadas son las siguientes:

1. Derechos de la infancia y Protección
2. Derecho a la salud
3. Alimentación, nutrición y comercio justo
4. Interculturalidad, Solidaridad, Educación a la Paz
5. Derechos Humanos y Cooperación
6. Igualdad de género (como tema específico y transversal)

Por cada una de estas temáticas AIDA ha desarrollado en el terreno material didáctico (manuales, videos, documentales, etc.) que, integrado con la herramienta y contenidos desarrollados en España, constituye la base para responder a las necesidades formativas que serán identificadas en cada proyecto, en el marco de la ED.

Hay una variedad de intervenciones que AIDA se propone desarrollar a través de los proyectos de ED donde es prioritario optimizar la experiencia acumulada y duplicar las buenas prácticas en más centros educativos. Considerando las actividades mencionadas en el párrafo anterior, las prioridades identificadas y un resumen de actividades es presentado en la tabla que sigue.

TEMATICAS PRIORITARIAS	TIPO DE ACTIVIDADES	GRUPOS METAS	LUGAR
Derechos a la infancia, Protección, Derecho a la Salud, Alimentación-Nutrición, Interculturalidad, derechos humanos & Cooperación	Actividades curriculares: formación y sensibilización	Estudiantes, Docentes, Personal Centro	Centros Escolares Formales y No formales
	Actividades extra escolares: formación utilizando instrumentos como los libros, juegos, cuentos, material audio visual, huertos	Estudiantes, Docentes, Personal Centro	
	Librerías escolares con cuentos sobre temáticas prioritarias	Estudiantes y Profesores	
	Formaciones y charlas	Docentes, administración escolar, padres	
	Actividades de formación y sensibilización con miembros comunidades	Comunidad	Centros educativos, librerías, comunidad

El **Anexo 5 ‘EJEMPLOS DE ACTIVIDADES y MATERIAL’** resumen un listado más detallado de acciones estratégicas por temática y material disponible.